

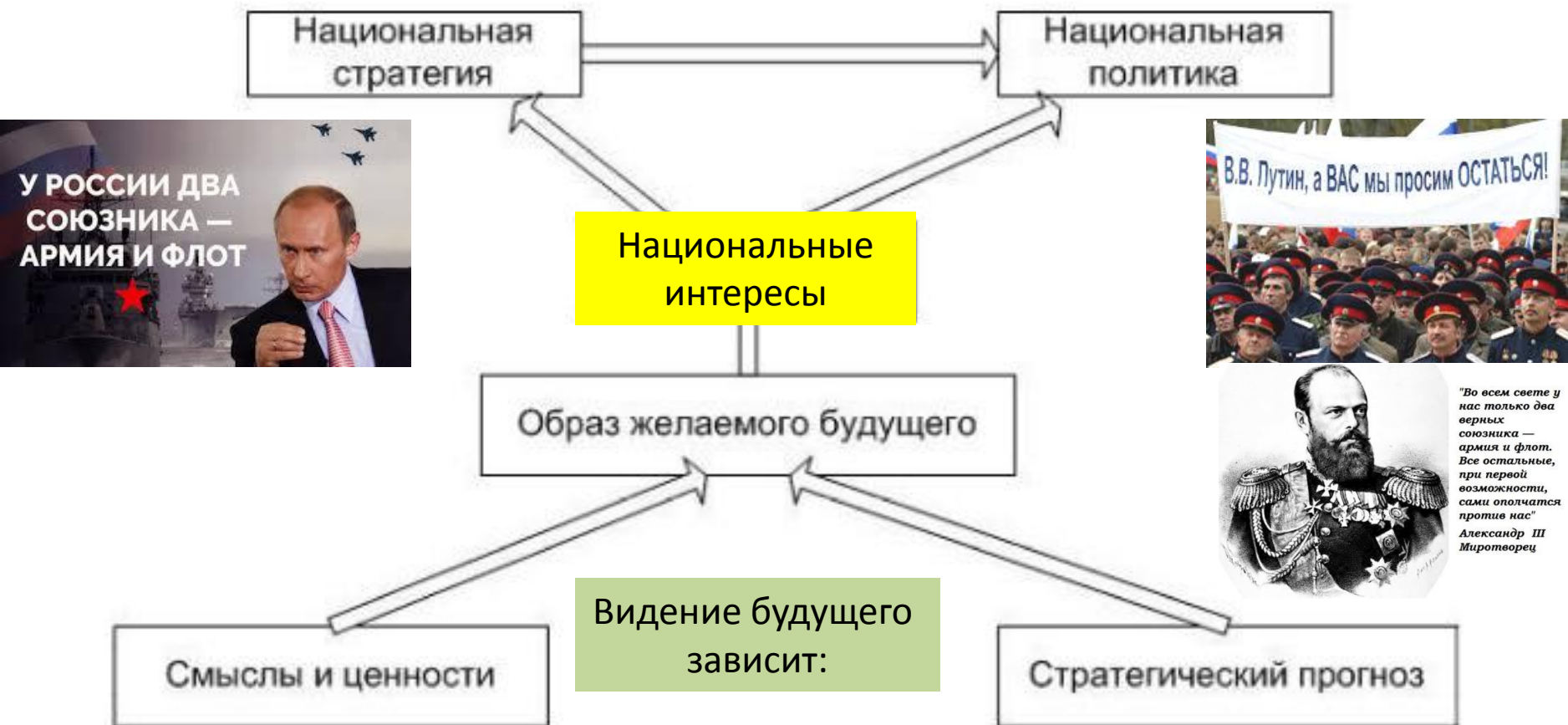
# Информация для администрации МО

**Что значит быть взрослым?  
Чем отличаются взрослые от  
детей?!**

## **Три информационных модуля:**

- 1) «Общий ход вещей в популяции человечества» либо  
*Почему я и мои товарищи этим занимаемся?*
- 2) Образовательная программа «Как изменить страну за 21 встречу ...»:  
*- Что рассказываю детям, подросткам, родителям.*
- 3) Что предлагаю Вам обдумать и поддержать: ПРОЕКТ  
*«Преодоление последствий насильственной украинизации ...» .*

Образ будущего, стремление к нему скрепляет, цементирует и направляет многие общества.



- от осознанных обществом и элитой смыслов и ценностей,
- системообразующих принципов жизнеустройства общества,
- оценки коридора возможностей страны,
- оценки рисков и угроз при различных сценариях развития страны.



## ЦЕННОСТИ РУССКОГО МИРА

ДУХОВНОЕ ВЫШЕ МАТЕРИАЛЬНОГО

общее выше частного

Суздаль, 2015

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЫШЕ ЗАКОНА



И мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово.  
Свободным и чистым тебя пронесем,  
И внукам дадим, и от плена спасем  
Навеки!

**Анна Ахматова,**  
русская поэтесса (1889-1966)

ФОНД РУССКИЙ МИР



## ОСОЗНАННЫЕ ЦЕННОСТИ

- ✓ власть выше собственности
- ✓ служение выше владения

## Меньше слов – больше денег!

**КРЕДИТ  
НАЛИЧНЫМИ  
до 3 млн. руб.**

- ставки снижены
- еще проще и быстрее
- **деньги делают деньги!**



РУССКИЙ  
СТАНДАРТ  
БАНК

8 800 200 6 200  
[www.rsb.ru](http://www.rsb.ru)



# **ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** от 24 мая 2014 г. № 479

МОСКВА

**О Межведомственной комиссии по реализации Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года и об упразднении рабочей группы по подготовке предложений по нормативному регулированию вопросов государственной политики в отношении российского казачества и государственной службы российского казачества**

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Образовать Межведомственную комиссию по реализации Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

2. Утвердить прилагаемое Положение о Межведомственной комиссии по реализации Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

3. Упразднить рабочую группу по подготовке предложений по нормативному регулированию вопросов государственной политики в отношении российского казачества и государственной службы российского казачества.

4. Признать утратившими силу:

# "Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года"

(утв. Президентом РФ 15.09.2012 N Пр-2789)

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1417-р от 29.07.2014г. утвержден **План мероприятий по реализации в 2014–2016 гг.** Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

План состоит из 6 разделов: ...

План, в отличие от стратегии, не просто декларирует готовность государства помогать развитию казачества, но и закрепляет ответственность за выполнение этого намерения за семнадцатью министерствами и ведомствами.

Теперь они обязаны проводить мониторинг востребованности казачьих обществ на государственной службе, разрабатывать законопроекты и принимать правительственные нормативные акты, помогать в составлении типовых договоров о финансировании, об использовании земли, разрабатывать рекомендации для казачьих обществ.

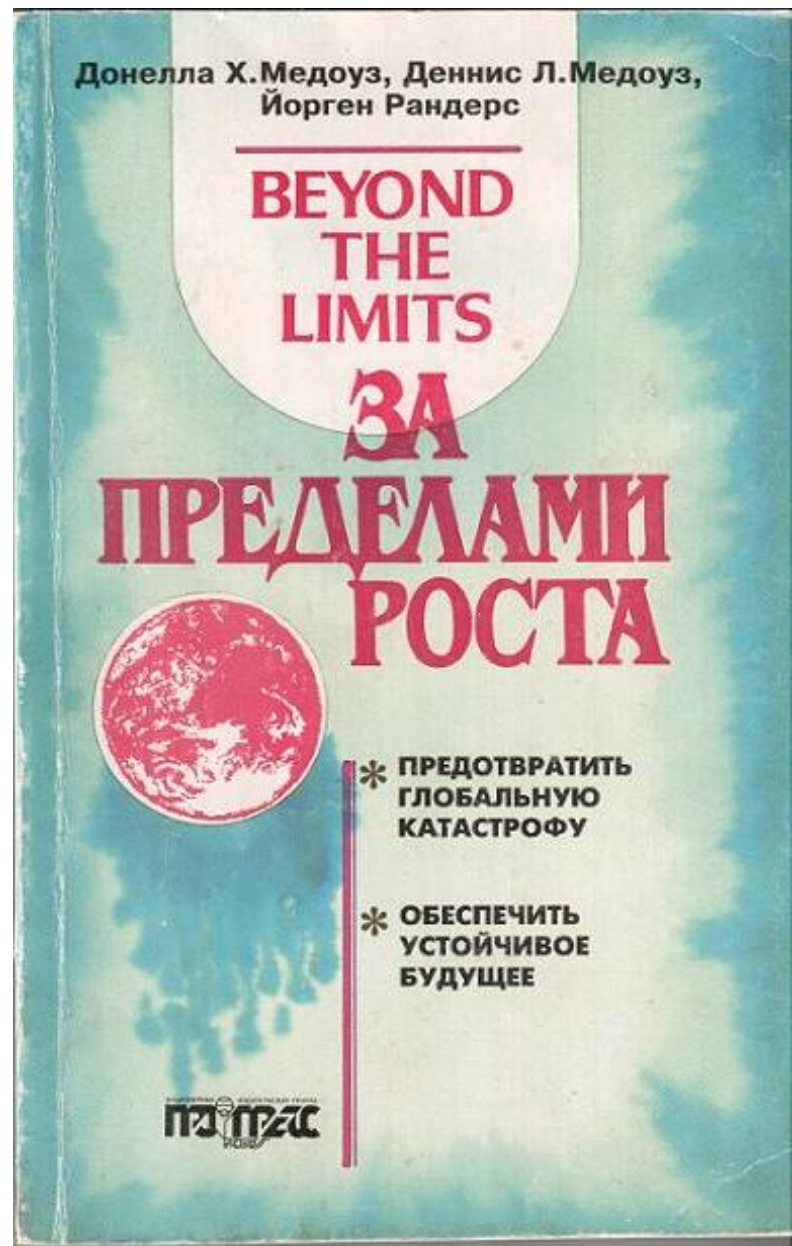
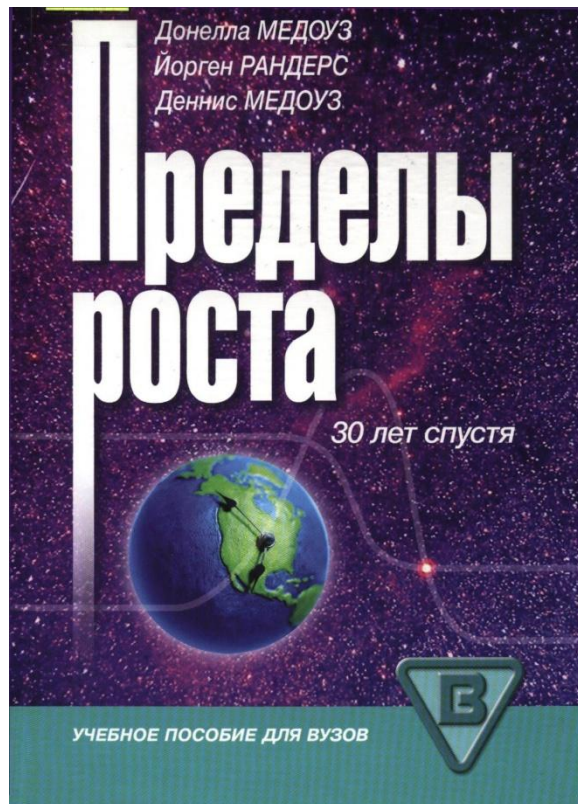
25.11.2014 г. В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменения в статью 4 закона **N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»**.

**В законе N 154-ФЗ** (ред. от 03.07.2016) определено 11 видов службы, и соответственно, министерства и ведомства должны правильно выполнять закон.

**Распоряжение Главы Республики Крым от 23 марта 2015 г. N 79-рг** "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2020 года на территории Республики Крым".

# 1972 год

был опубликован доклад “Пределы роста”, подготовленный в Массачусетском технологическом институте для Римского клуба.



Исследовательская группа Денниса Медоуза тогда включала, кроме него, еще 16 специалистов разного профиля из 6 стран. Общий итог неутешительный ... “Предупреждение о катастрофическом будущем – это очередные страшилки?” Нет, неверно. Верно вот что:

**“Предсказание о будущем – это рекомендация пойти другим путём”.**



# 1980 год

## Скрижали Джорджии

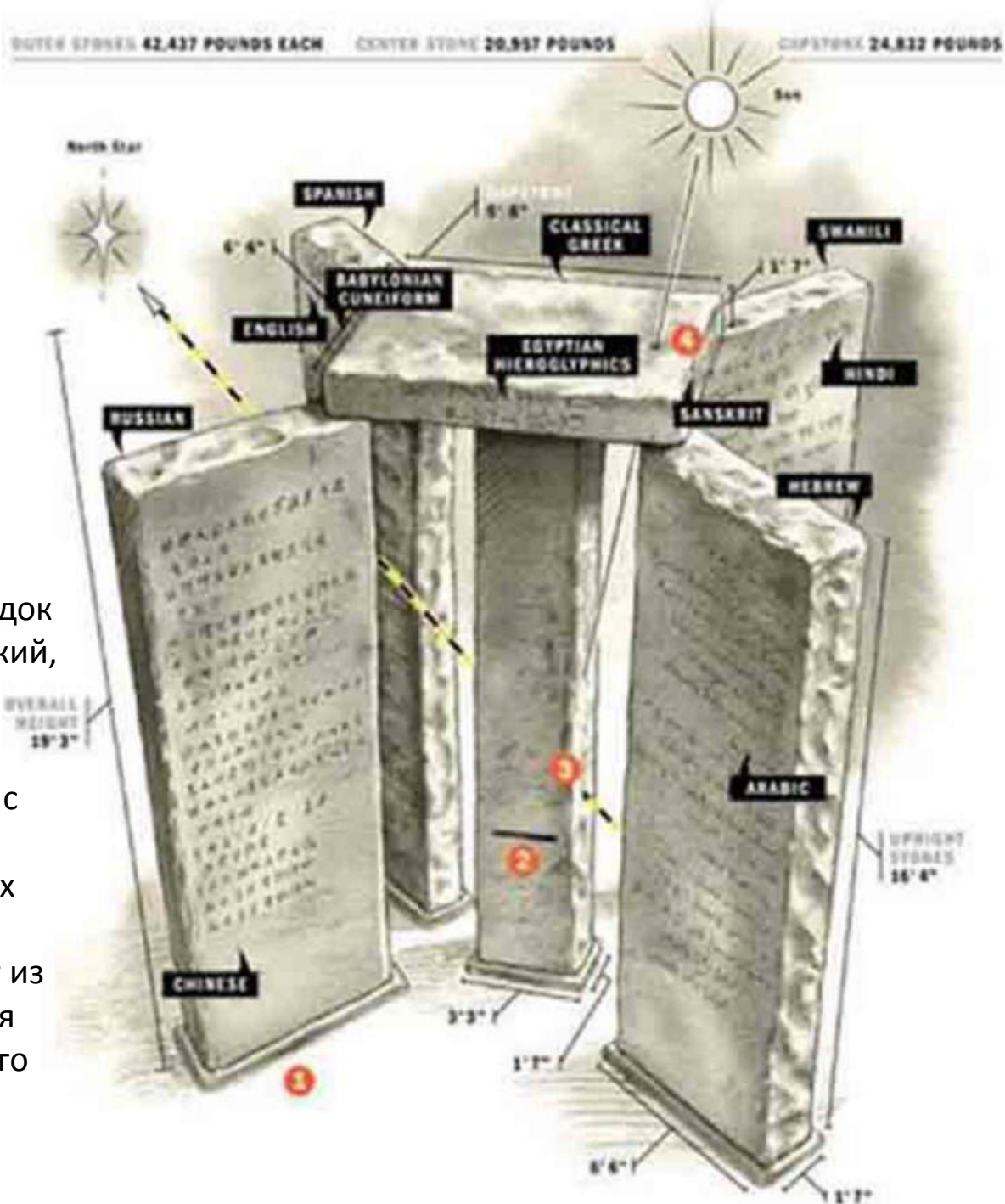
имеют 6 метров высоты и состоят из 6-ти плоских плит, общий вес памятника составляет около ста тонн.

Один камень расположен в центре, четыре другие плиты расходятся на стороны света, шестая плита расположена на верху сооружения.

Если обходить сооружение по часовой стрелки с севера, то порядок языков таков: английский, испанский, суахили, хинди, иврит, арабский, китайский и русский.

Также есть тексты, высеченные с использованием вавилонской клинописи, санскрита и египетских иероглифов.

Надпись на всех языках состоит из десяти принципов (заповедей) для тех, кто выживет после глобального катаклизма (такого как ядерная зима), и учит как построить цивилизацию.



1995 год

- Международный аэропорт в Денвере





**1995 год: - Композиция из фресок: «В мире и гармонии с природой... после геноцида»**



Т.-Р. МАЛЬТУСЪ.

ОПЫТЪ ЗАКОНА О НАРОДОНАСЕЛЕНІИ.

Переводъ И. А. Вернера.

Изданіе К. Т. Сородаченкова.

Къ 50-лѣтію 1896.

ВЪ МЯСКЪ III.

МОСКВА.

Типо-литература С. К. Давыдова и С. П. Трубицына, съѣздъ 1895.

МАЛЬТУСЪ Т. Р.



ОПЫТЪ О ЗАКОНЕ  
НАРОДОНАСЕЛЕНІЯ

# Мальтус «О народонаселении»



Thomas Malthus  
1766 - 1832

Английский экономист.

В 1798г. высказал идею об экспоненциальном росте численности населения, тогда как ресурсы растут лишь в арифметической прогрессии.

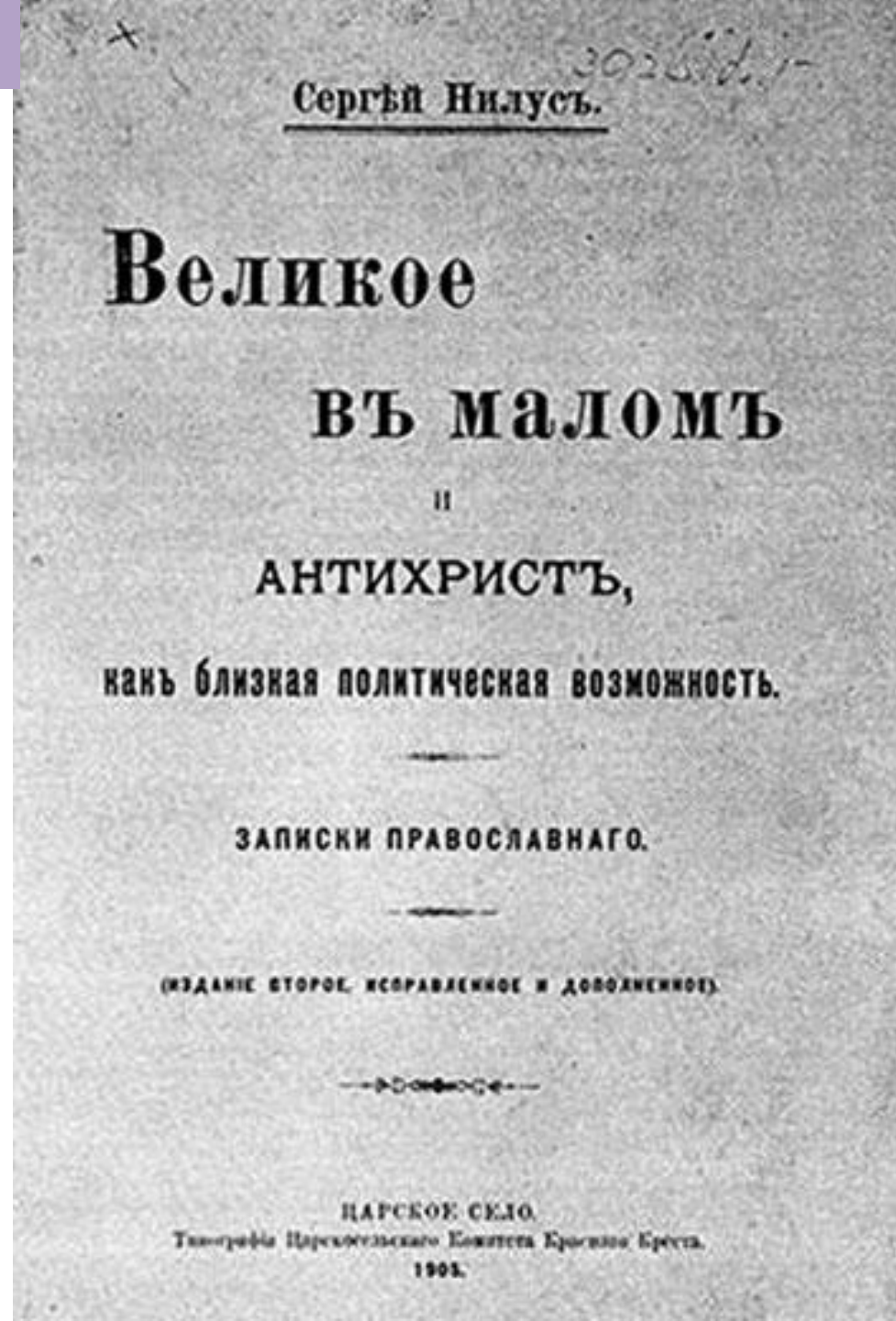
Дарвин применил идею Мальтуса ко всем живым организмам в природе.



## Идеи старые, а планы?



**1897 год:** состоялся  
всемирный сионистский конгресс  
под руководством Теодора Герцля в Базеле.





**1958 год**

1970 - «Князь мира сего»

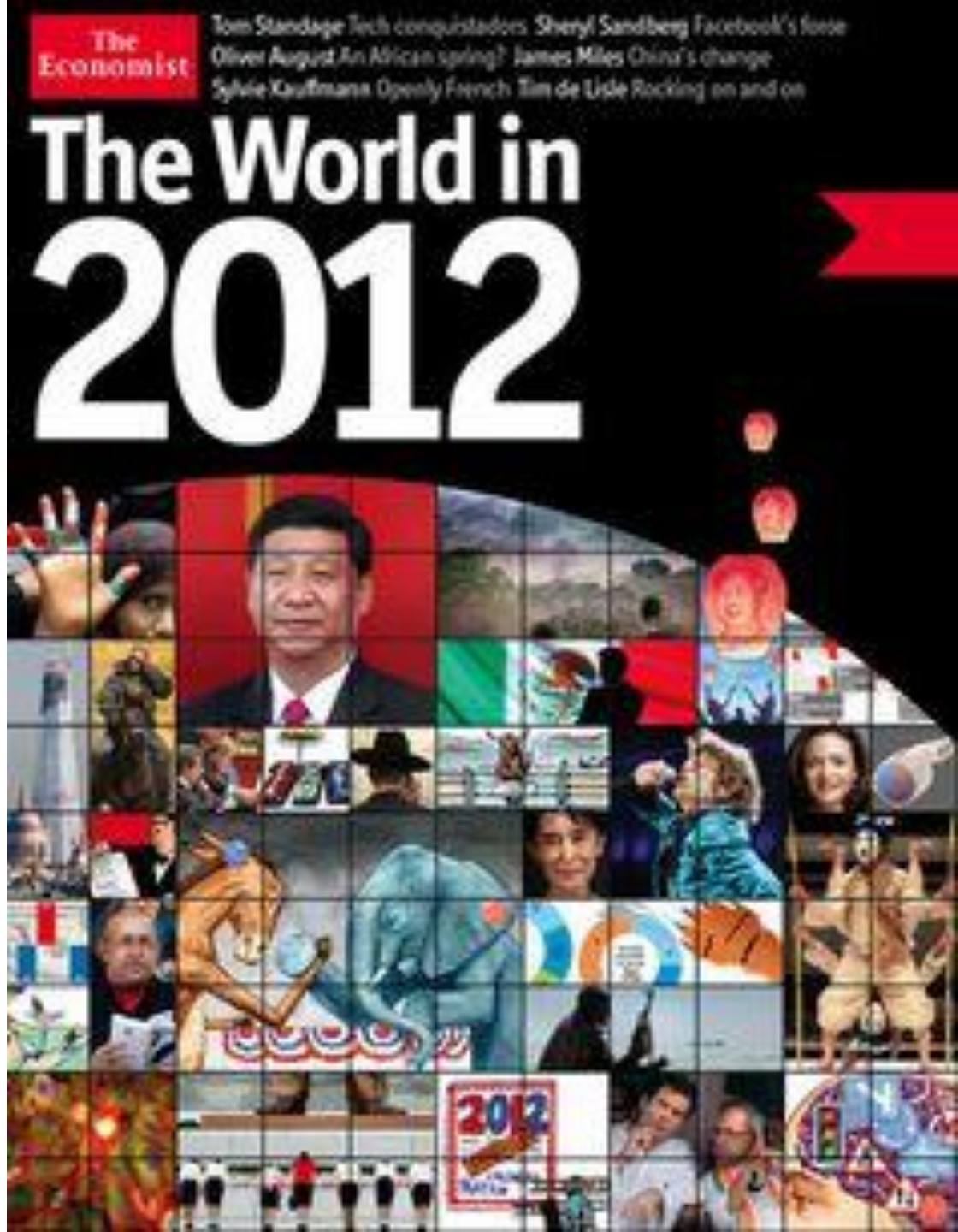
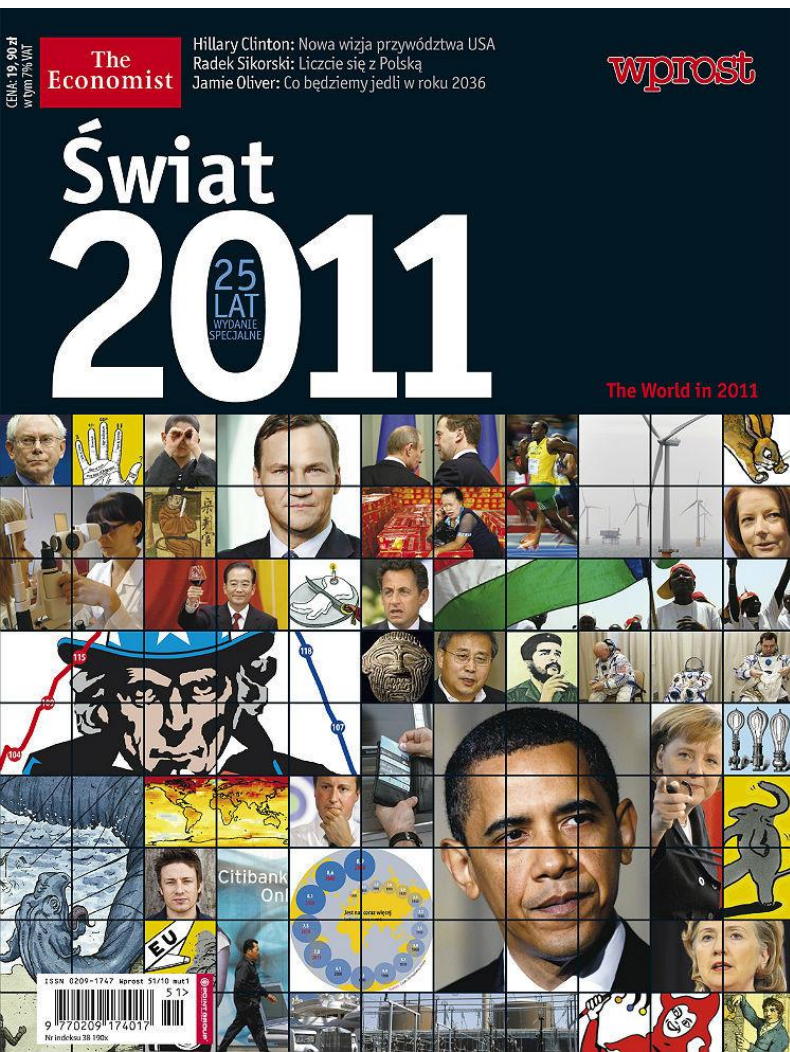
1973 - «Дело 69», 1975 - «Имя моё Легион»

1981 - «Протоколы советских мудрецов»





# ЗАБАВНЫЙ ЖУРНАЛ THE ECONOMIST



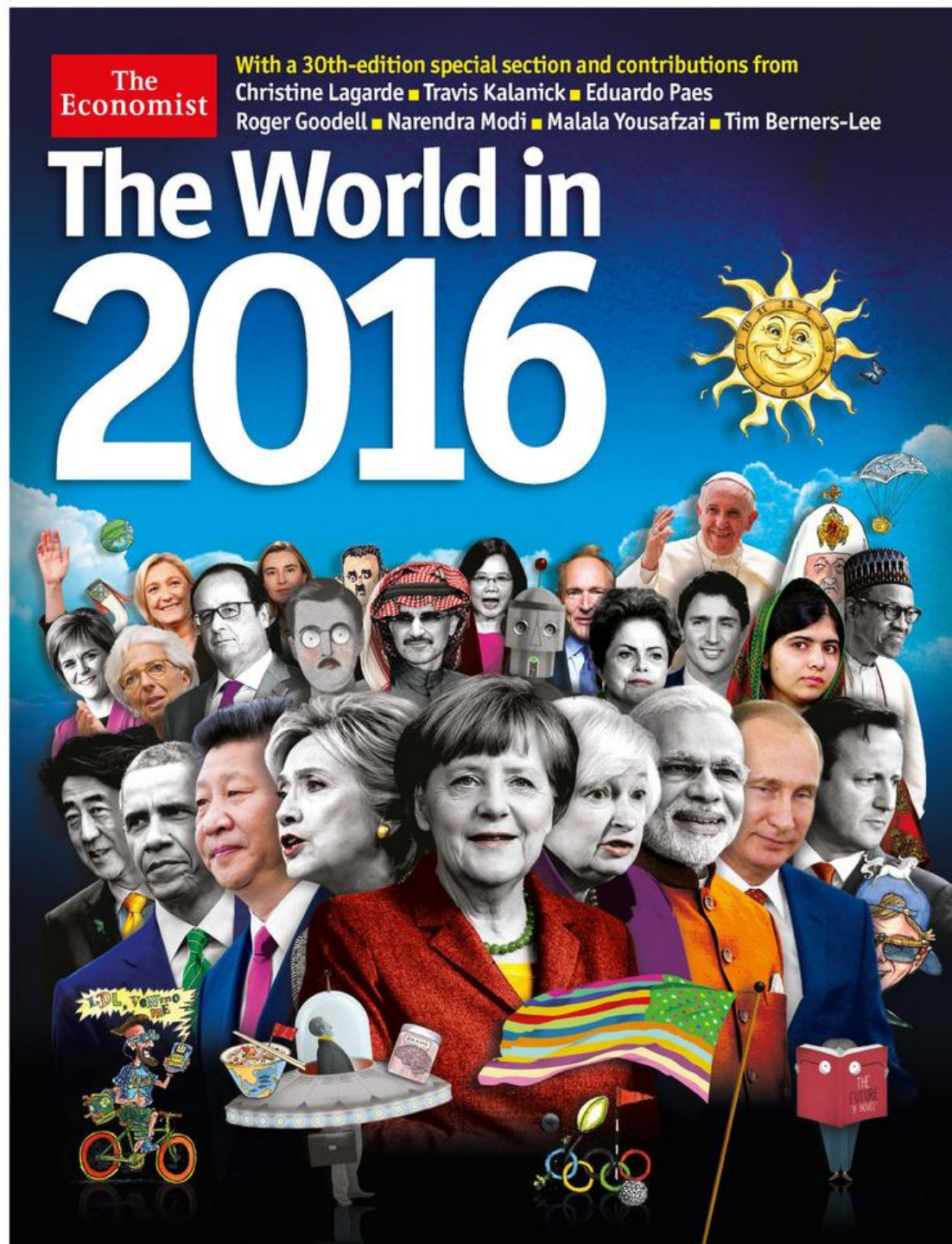


# ЗАБАВНЫЙ ЖУРНАЛ THE ECONOMIST





# ЗАБАВНЫЙ ЖУРНАЛ THE ECONOMIST





# Герои Marvel ожили в иероглифах

Героглифы

## Супергерои в Древнем Египте

Автор серии «Героглифы» Джош Лэйн вдохновлялся образами комиксов Marvel, компании-гиганта в индустрии комиксов. Ее стоимость оценивается в 4,5 млрд долларов. Лэйн — давний фанат Marvel.

Интервью с художником

## «Герои — древние божества»

Что вас вдохновило на создание этой серии? Однажды я прочитал слово «иероглифы» как «героглифы». В тот же день я задумался о том, что было бы интересно перенести героев Marvel в древние мифы.

Забавно видеть их на месте древних богов... Мне кажется, что современные супергерои идеальны, во многом похожи на божества из мифов Древнего Египта. И рисунки рассказывают о судьбе и подвигах известных персонажей.

ДЖОШ ЛЭЙН  
художник из Канзаса, штат Миссури, США



JOE LANE / JOE LANE DESIGN.COM

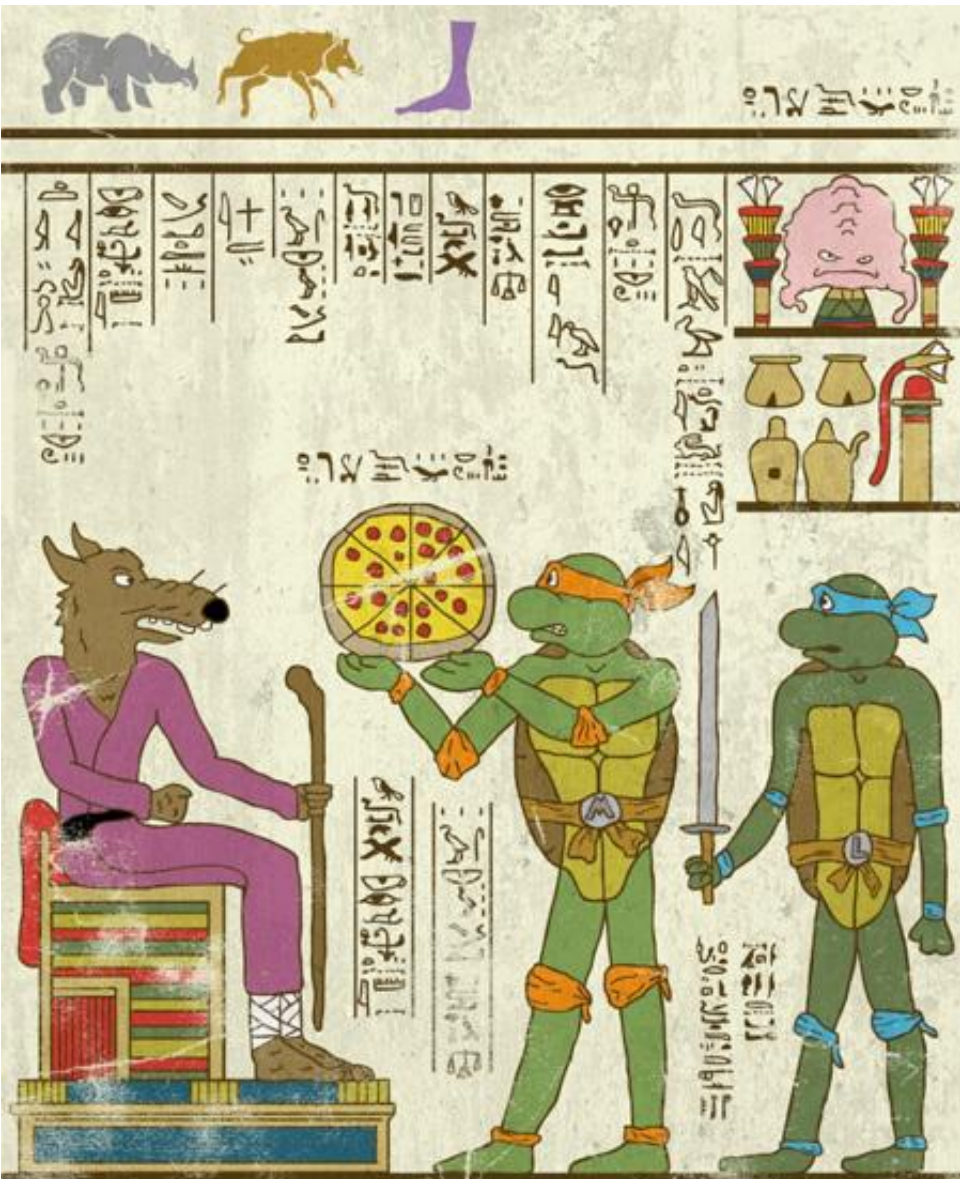
Metro International — самая большая международная газета в мире, по данным Книги рекордов Гиннеса. Концепцию бесплатного ежедневного информационного издания, финансируемого только за счет продаж рекламы, придумали в 1992 году два шведских журналиста — Роберт Браунерхальм и Пер Андерсон. Они получили поддержку у компании Mode rn Times Group (MTG), президент — шведский бизнесмен и телеведущий Ян Штенбек (Jan Stenbeck).



2014 год

Две черепашки приносят пиццу сидящей на троне крысе (волку). Пицца разделена на 8 частей. У черепах - оранжевая и голубая экипировка.

Над гербом в инвалидном кресле сидит человек, поза этого человека говорит, что он будто хочет подчинить себе жёлто-голубых людей. В инвалидном кресле возят Д. Рокфеллера.





2014 год

Человек в красно-чёрной одежде стреляет в обе стороны. ООН имеет красно-чёрный флаг. Стрелять привыкли без разбора и своих, и чужих.

С одной стороны весов - 5 трупов, с другой - вооружённые персонажи, точнее фиолетовый исполнитель, а за ним – зелёно-жёлтый заказчик.



# ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Разногласия могут выражаться в различных формах:

○ **Опровержение по сути**

● **Контраргумент фактом**

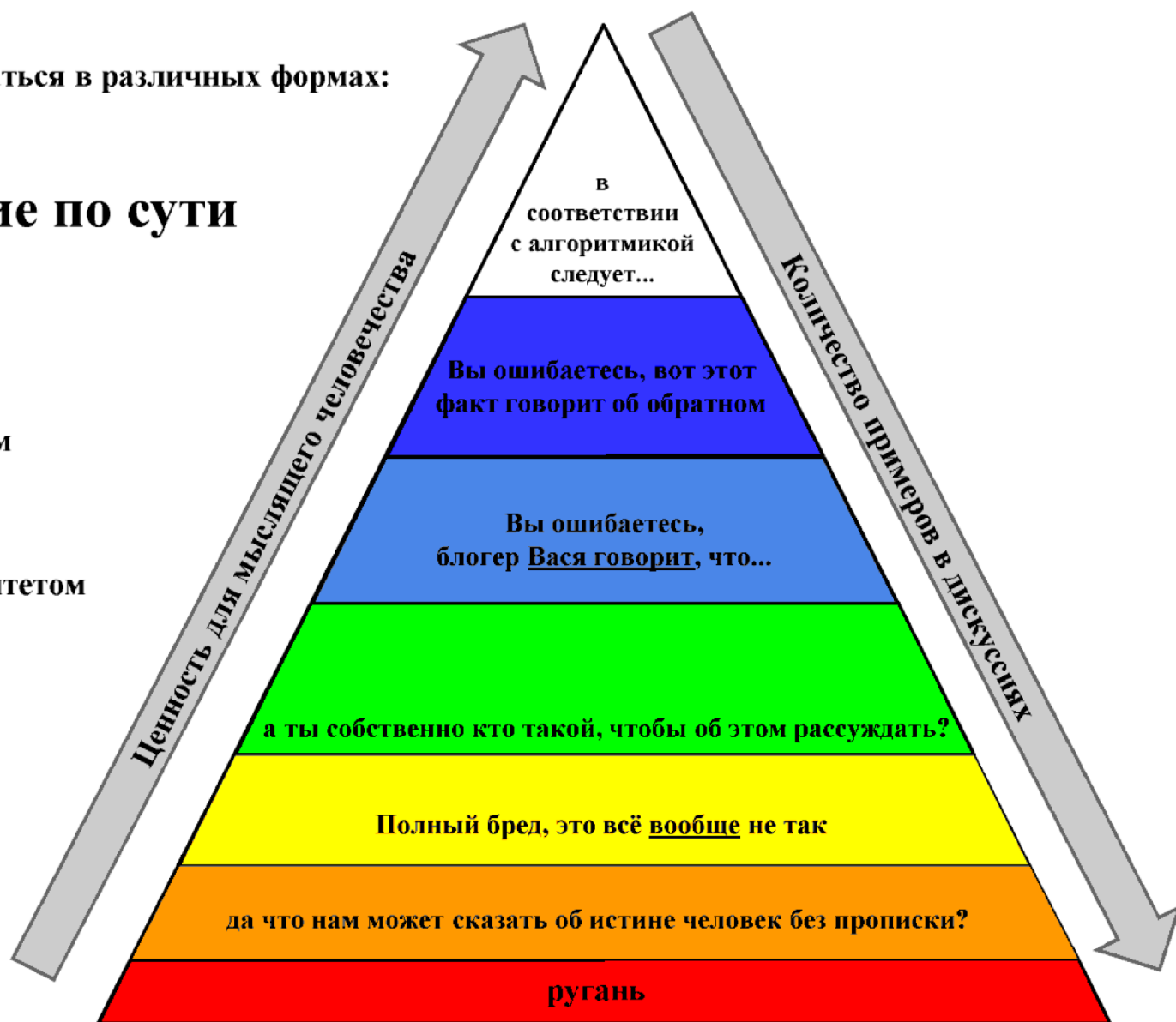
● **Контраргумент авторитетом**

● **Претензия к статусу**

● **Преппирательство**

● **Не явный конфликт**

● **Явный конфликт**



Основная масса комментариев в сети — это обмен оскорблениями, в лучшем случае препирательство. Тогда как главную ценность представляют собой только ясные, точные замечания об алгоритмике событий с фактами, но без перехода на личности и ругань в разговоре в качестве аргумента.



# Структура образовательной программы для всероссийской кампании молодёжных форумов





# МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

## Лекция вводная № 1

### Оглавление

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Молодёжь: была раньше, есть сейчас и будет завтра                                       | рис 5, 6, 8, 9 |
| 2. Этапы в жизни человека - объективная данность (цикл, процесс)                           | рис 10, ... 15 |
| 3. Причины конфликтности : взаимодействие четырёх поколений                                | рис 16, ... 19 |
| 4. Формирование мировоззрения и миропонимания: среда и взросление                          | рис 20, ... 25 |
| 5. Взросление: субъект собственного развития и<br>завершение формирования физического тела | рис 26, ... 31 |
| 6. Пути, которые мы выбираем или выбирают за нас?  | рис 38, ... 41 |
| 7. Адекватность: если б молодость знала, если б старость могла...                          | рис 42, ... 49 |



МОЛОДЁЖЬ: БЫЛА РАНЬШЕ,  
ЕСТЬ СЕЙЧАС  
И БУДЕТ ЗАВТРА

# Молодые граждане

от 14 до 25 лет.



Он гордился своей наградой, а ты  
гордишься новым айфоном



Ровесники 1941 - 2012  
найди 100 отличий





# ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЕКТИВНАЯ ДАННОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно 4 поколения



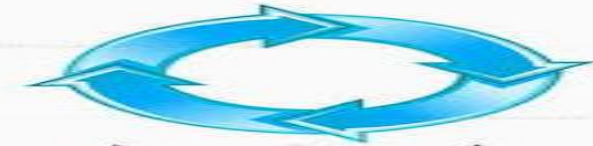
- Этапы жизни человека:  
**детство – юность – зрелость – старость**

- Человек в целом проживает полный исторический цикл ( $\Sigma = 80 - 90$  лет) –



- Детство с рождения до 10
- Подростковый возраст 10-15
- Юность 15-18
- Молодость 18-30
- Зрелость 30-60
- Старость 60- .....

Смена поколений: 20 – 25 лет



Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование нравственности** множества людей – – **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления – **порождение** субъективизмом управления **объективной данности** конкретных исторических условий .

**Дурные привычки отцов превращаются пороки детей**



Причинно следственные связи в ЖИЗНИ.





# ДОРОГИ ХОЖЕННЫЕ: ПУТИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ ИЛИ ЗА НАС ВЫБИРАЮТ?

Молодые люди стремятся стать самостоятельными, занять свое место в жизни. На этом пути перед ними, перед каждым новым поколением стоит одно и тоже множество проблем, которые необходимо решить, а именно:

1. Где жить? 2. Где учиться? 3. Где отдыхать? 4. Где и как найти свою половину?
5. На что жить? 6. Как родить и воспитать здоровых детей?
7. К чему стремиться?

Пути решения самые простые:

- 1) повторять опыт старших, предъидущих ныне живущих поколений.
- 2) накопив в себе достаточно агрессии, объединиться под какими-либо радикальными флагами.

**Всё это дороги хоженные, перехоженные.**

ТВОЁ БУДУЩЕЕ, УЖЕ БЛИЗКО. ОСТАЛОСЬ НЕМНОГО.





# "Курятник"

Потребность в самовыражении

Потребность в уважении и признании

Потребность в принадлежности к социальной группе

Потребность в защищенности и безопасности

Физиологические потребности

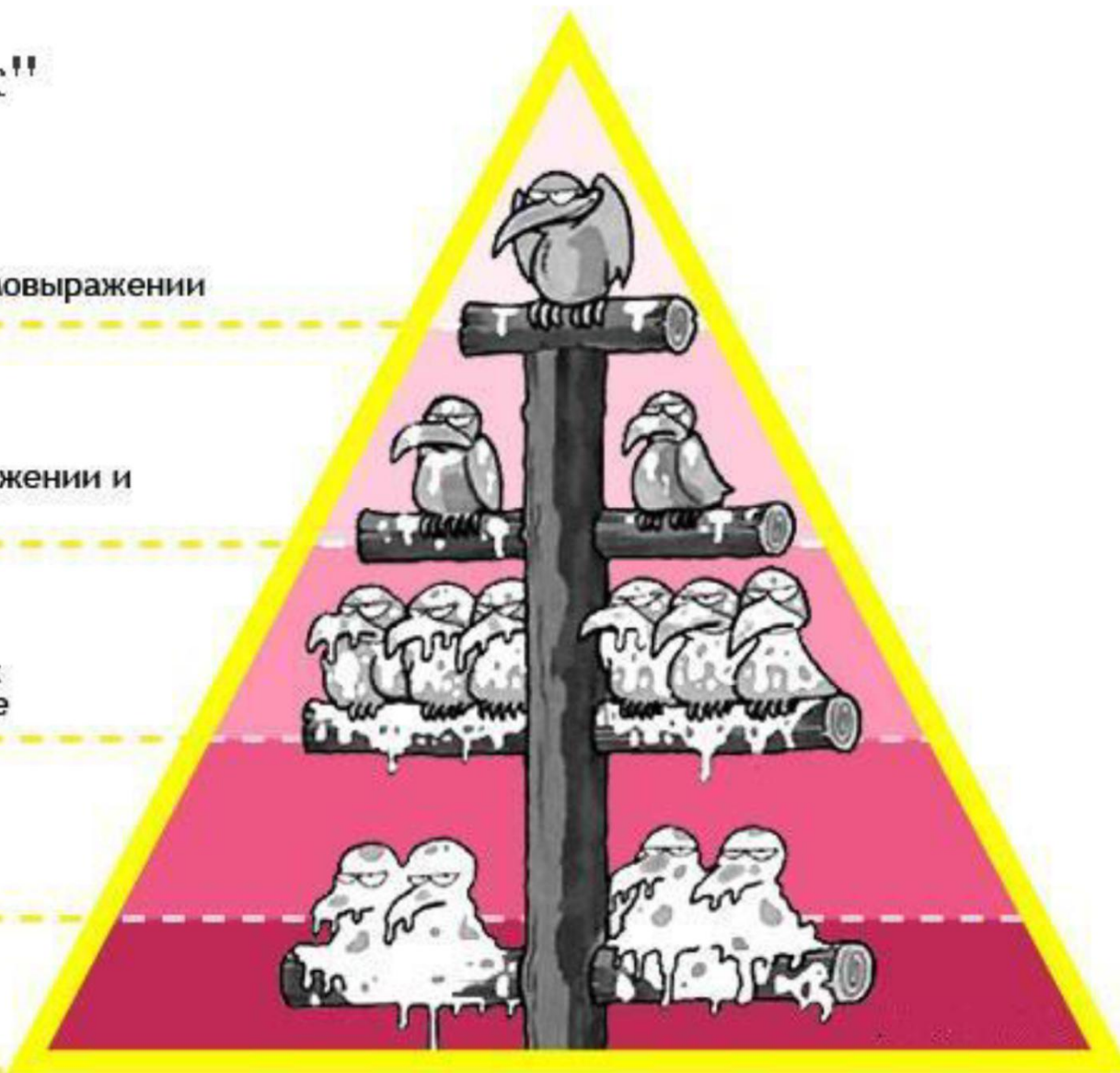
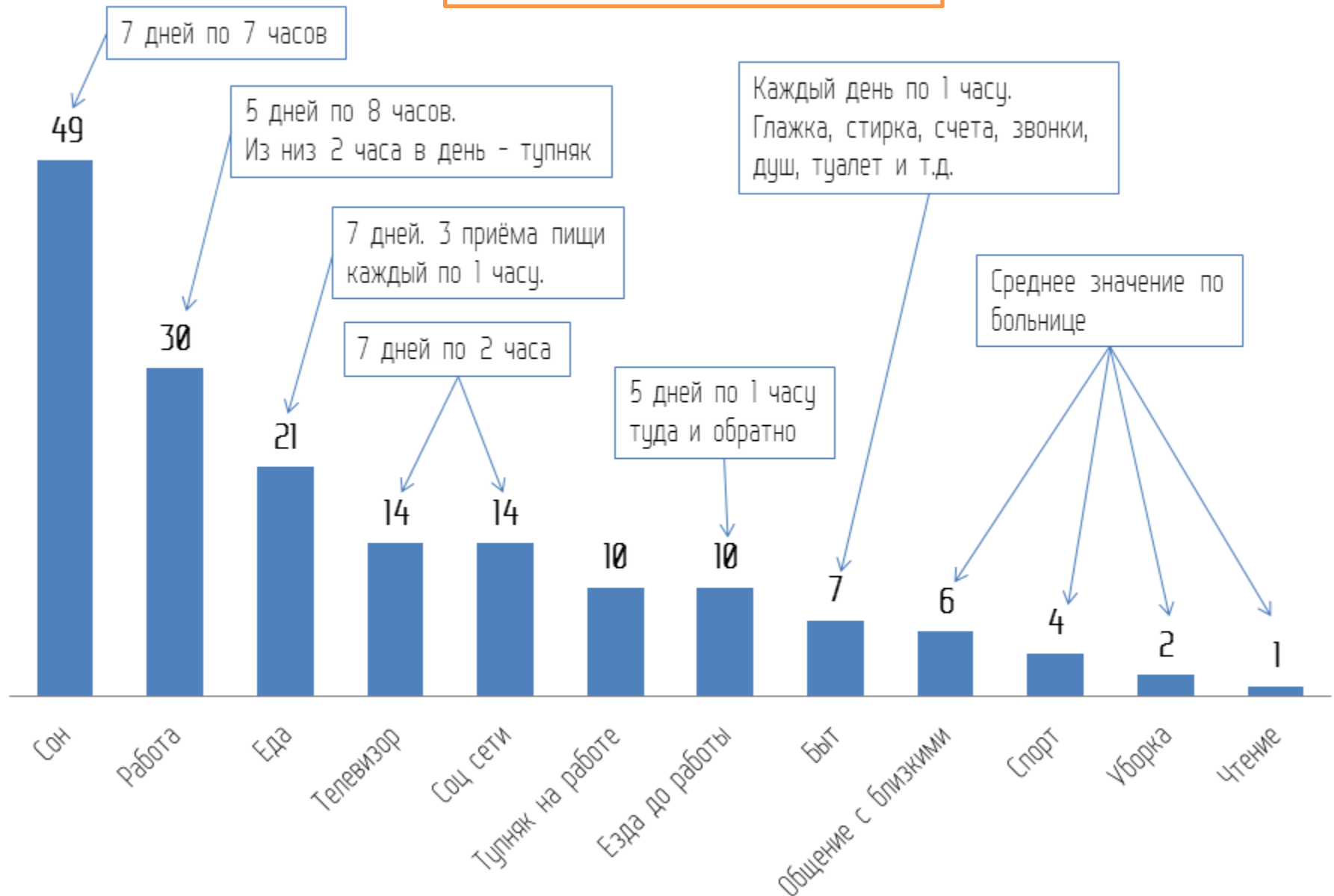


Рис. 801, 802. Глава 9. «ДОТУ и процессы в нашей жизни»

## На что я трачу своё время?



Каждый понимает, что мы очень много тратим время на всякую чушь.  
Но почему никто ничего с этим не делает?



## ПУТИ РЕШЕНИЯ: ДОРОГИ НЕ ПРОЙДЕННЫЕ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Речь о том, почему наши надежды, ожидания и реалии жизни у большинства так не совпадают! Ответ прост: отсутствие адекватных представлений об управлении в обществе (социуме) и об управлении вообще.

Основой управления является субъективная **способность** управленца **предвидеть** поведение объекта управления под воздействием: внешней среды, собственных изменений объекта, управления. Реализация этой способности – ключ ко вхождению в управление: всё остальное – выражение этой способности в той или иной конкретике управления.

**Способностью предвидеть** обладают индивиды, которые могут обрабатывать информационный поток *в темпе, опережающем реальное течение событий*, то есть - моделировать процессы в психике.

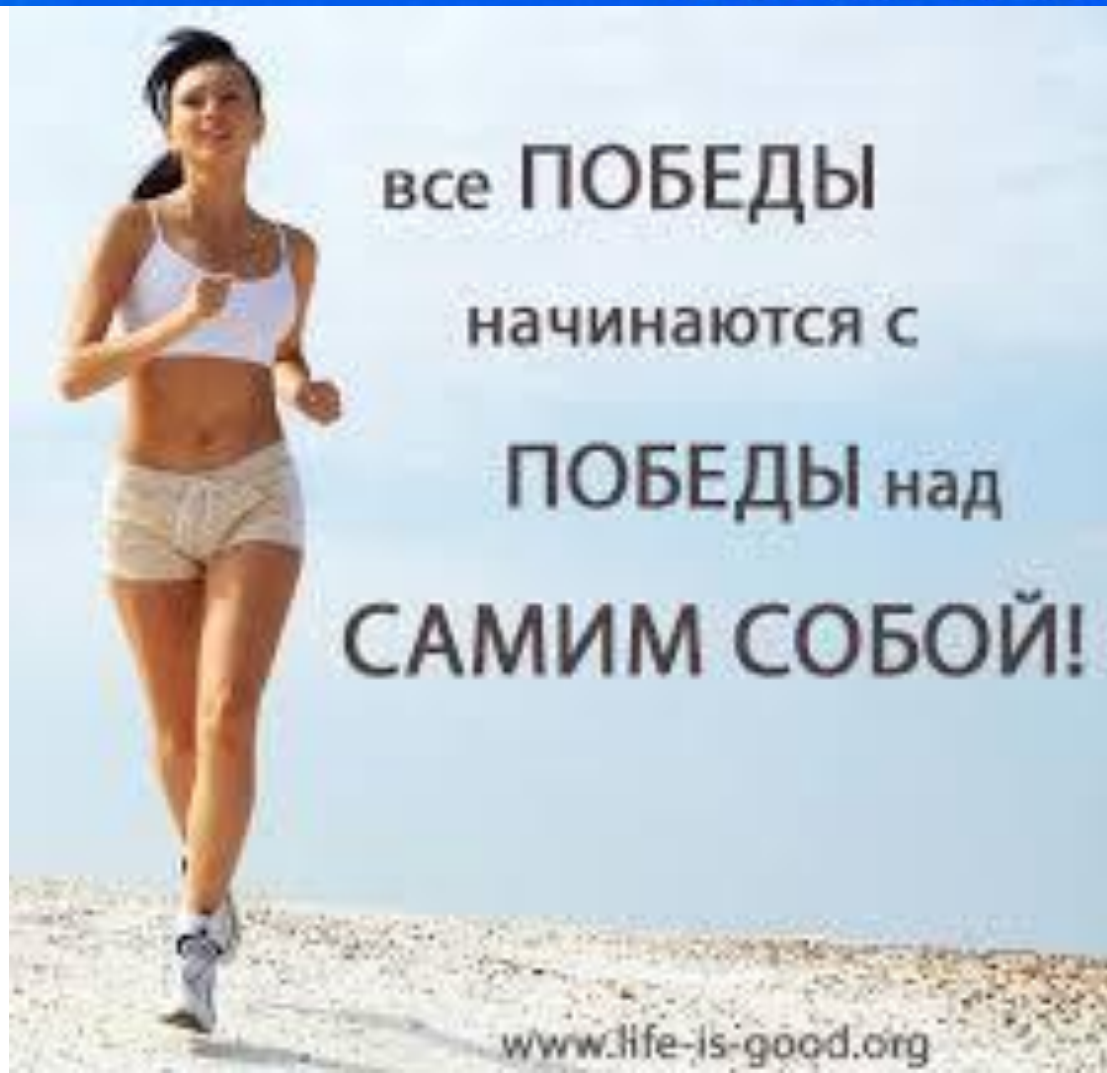
**Моделирование** — создание модели процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящий его основные, ключевые по мнению исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о данном процессе;

**моделирование** это: процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели.

***От чего зависит качество моделирования в психике индивида?***

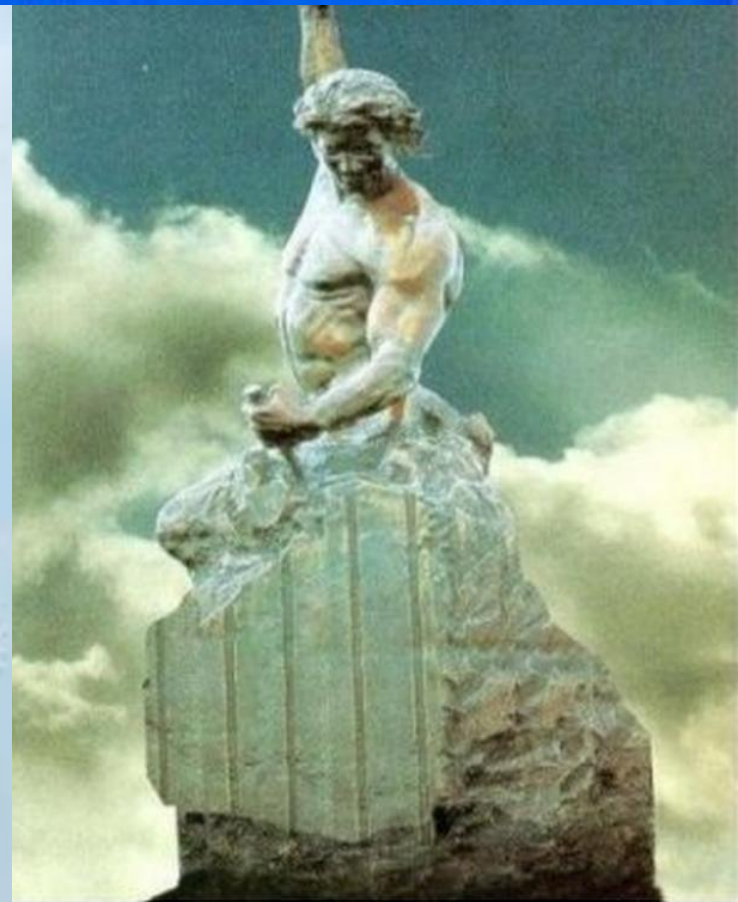
- 1) Адекватного ЖИЗНИ мировоззрения и миропонимания – картины Мира в психике индивида;
- 2) Адекватных алгоритмов обработки информации (ДОТУ) и их упорядоченности;
- 3) Умения вступать в диалог с Богом.

ЕСЛИ **БОГ** ДАЕТ МЕЧТУ,  
ТО **ОН** ДАЕТ И СИЛЫ  
ДЛЯ ЕЕ ВОПЛОЩЕНИЯ



все ПОБЕДЫ  
начинаются с  
ПОБЕДЫ над  
САМИМ СОБОЙ!

[www.life-is-good.org](http://www.life-is-good.org)



Работа над собой-  
самая тяжёлая работа.



# УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

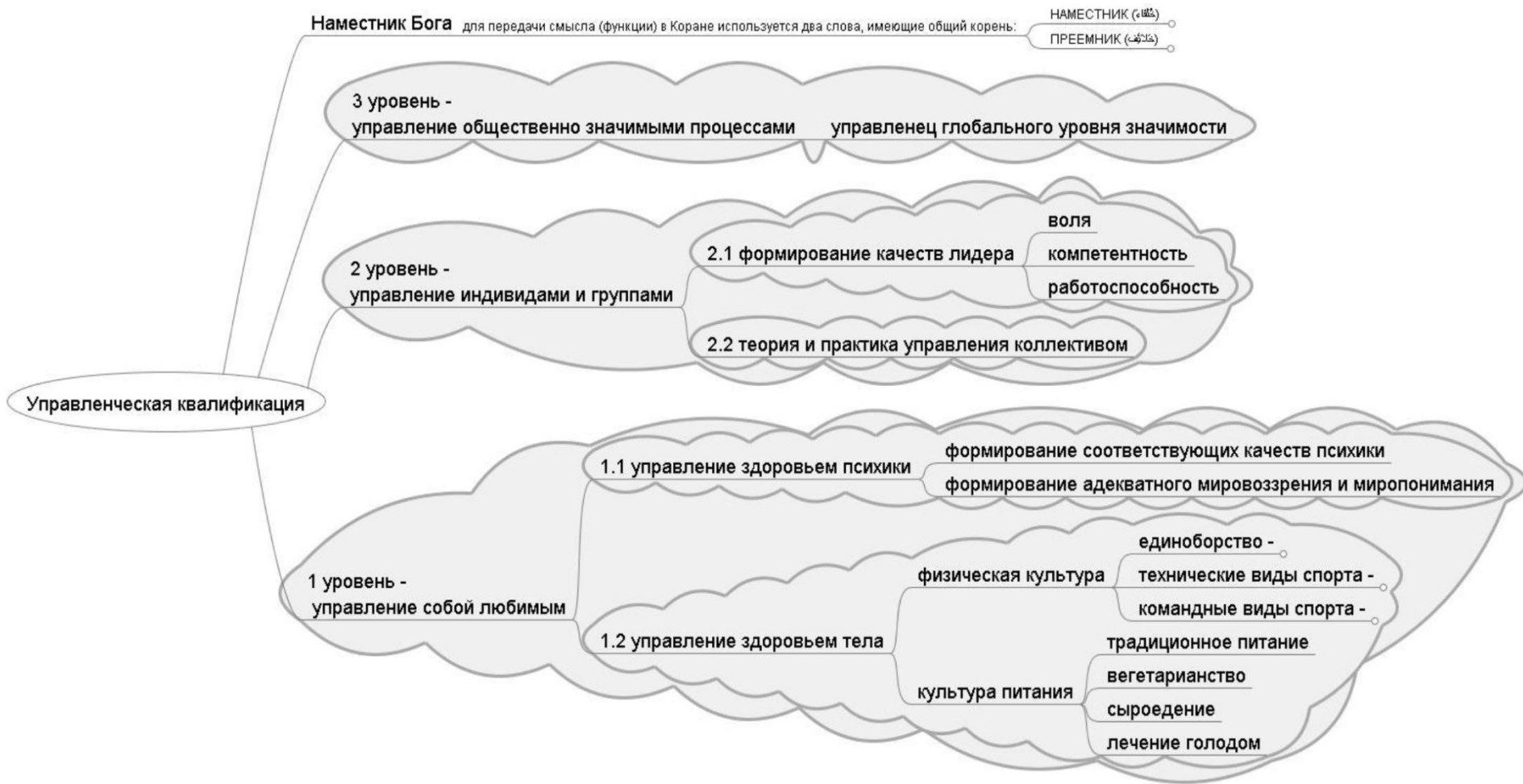
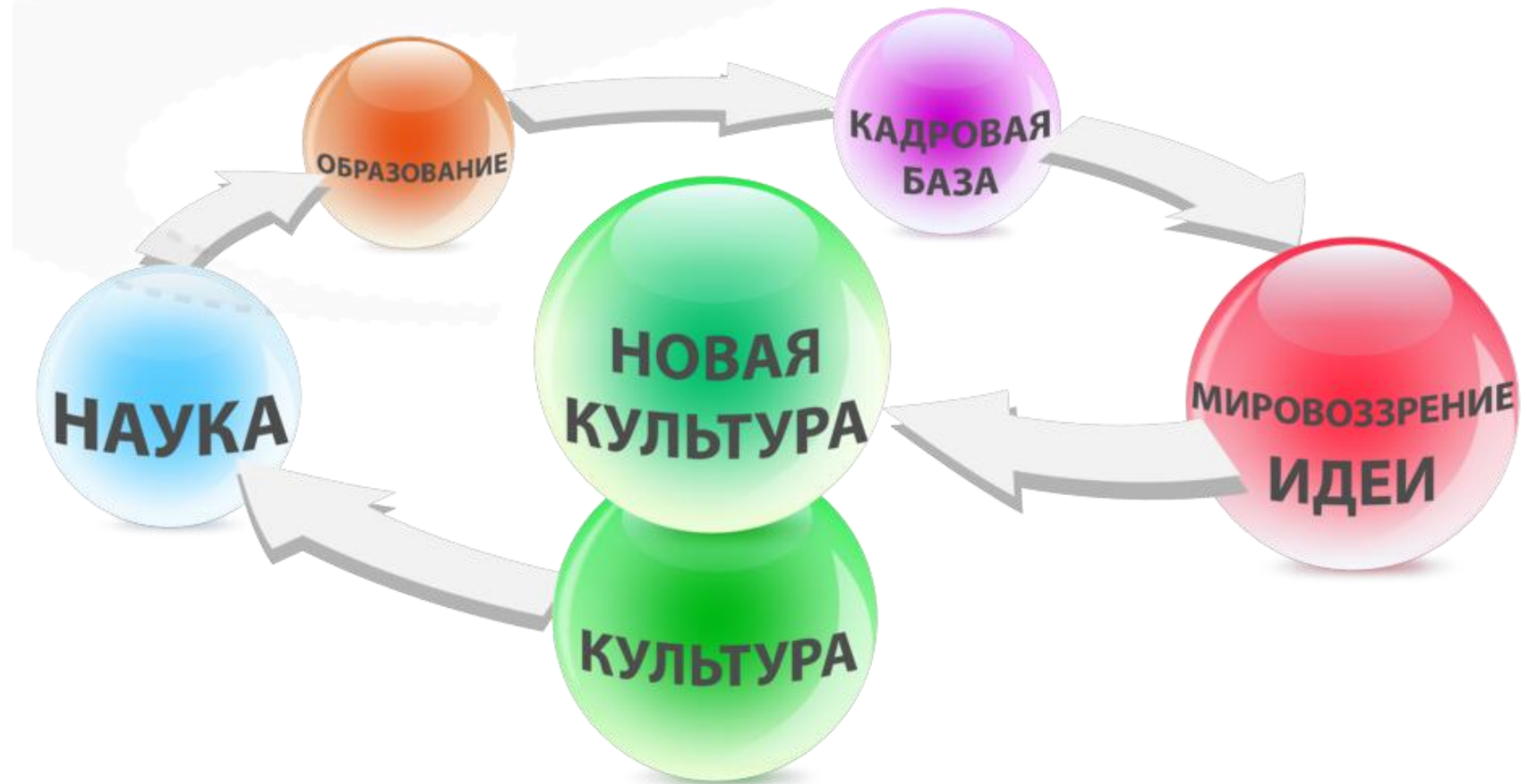


Рис. 003, 004 «Периоды жизни человека: детство, юность». Глава «Введение»

**Божий Промысел** либо Божье Предопределение многовариантно, иначе в нем не было бы свободы, но **мера** свободы (количество степеней свободы и доступный объем каждой из них) – у всех разная, **соразмерная положению** каждого индивида **перед Богом**.

Животные полностью подчинены инстинктам, **человек свободен** от диктата инстинктов и **призван быть наместником Бога на Земле**.

# ПРОЦЕСС НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ



**КУЛЬТУРА** – весь объем генетически не наследуемой информации, передаваемой в обществе от поколения к поколению. Но при этом потенциал способностей к освоению и дальнейшему преобразованию культурного наследия предков генетически обусловлен, т.е. генетически передается от поколения к поколению.

Культура, будучи порождением самих людей, воплощаясь в веществе (так называемая материальная культура) и в физических полях (большей частью так называемая духовная культура), излучаемых людьми и их техносферой, предстает как фактор давления среды обитания на все виды живых организмов, включая и само человечество.



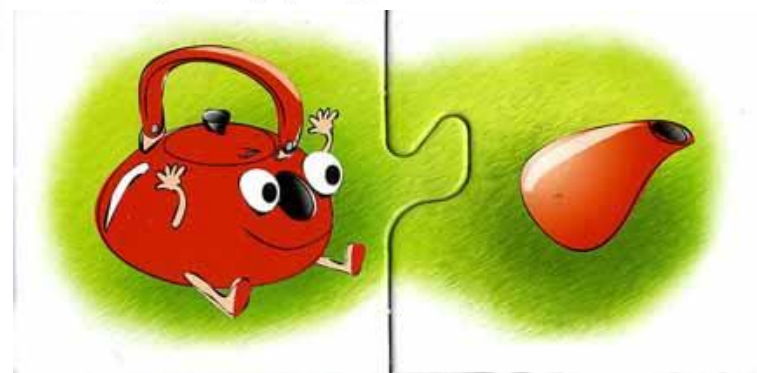
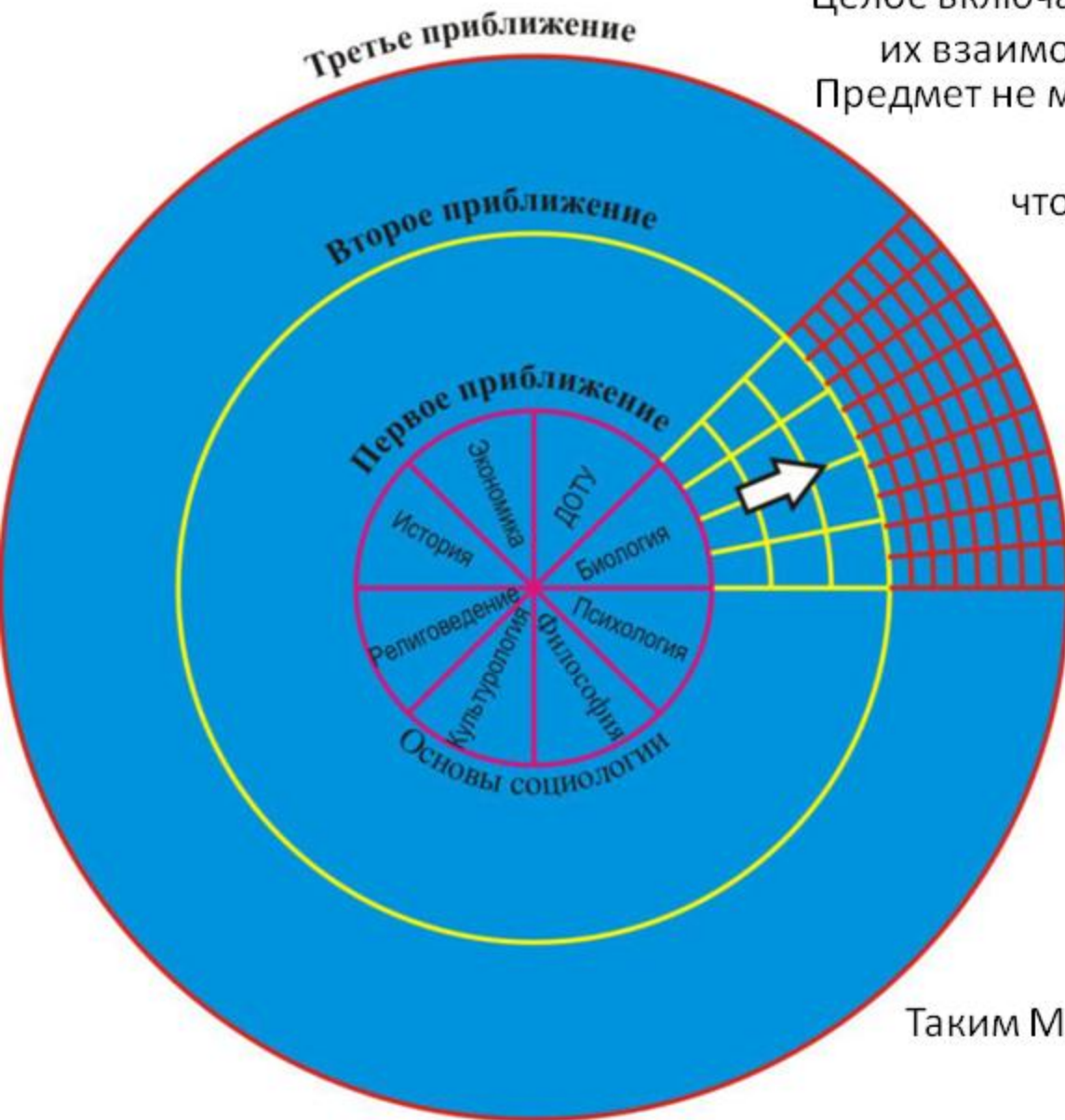
# СИСТЕМА ЗНАНИЙ. КАТЕГОРИИ: ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Любой предмет, явление состоит из частей. Целое не сводится к сумме его частей.

Целое включает и способ соединения этих частей, их взаимосвязи, взаимообусловленность и т.д. Предмет не может быть представлен через сумму

составляющих его частей потому, что они возникают и существуют только в единой системе, т.е. на основе определенного типа соединений. Только в этом случае они становятся частями.

Вместе с тем мироздание это целое, составленное из частей, а не целое, разделенное на части.

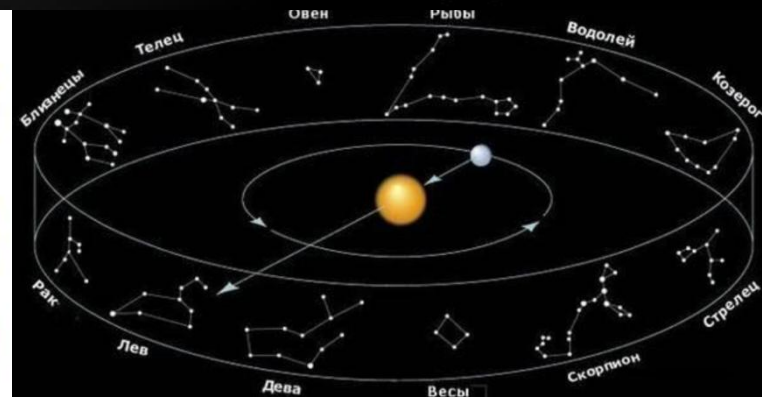


Таким МИР сформировался в нашей психике, таким он остается в нём до сих пор.

# МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

## Лекция № 2

Адекватное ЖИЗНИ мировоззрение и миропонимание –  
картина Мира в психике индивида





# Лекция № 2

## Мировоззрение и Миропонимание

### Оглавление

1. Как изменить страну за 21 встречу...	рис 3, 4, ... 9
2. Адекватное ЖИЗНИ мировоззрение и миропонимание	рис 10, ... 17
3. Пути познания и источник ЗНАНИЙ	рис 18, ... 21
4. Проблемы школьного образования	рис 22, ... 27
5. Планета Земля	рис 28, ... 35
6. Биосфера	рис 36, ... 49
7. Астрономия	рис 52, ... 57
8. Измерение скорости течения процессов	рис 58, ... 63
9. Психика, построение адекватной картины Мира	рис 64, ... 73
10. Услуги управления	рис 74, ... 93



# РАЗРУШЕНИЕ ИЛЛЮЗИЙ

Иллюзии — это такое представление о жизни, которое уводит нас от истины,  
а значит — от создания той жизни, о которой мечтает каждый из нас.



**Почему людям присуща склонность держаться за разного рода иллюзии?**

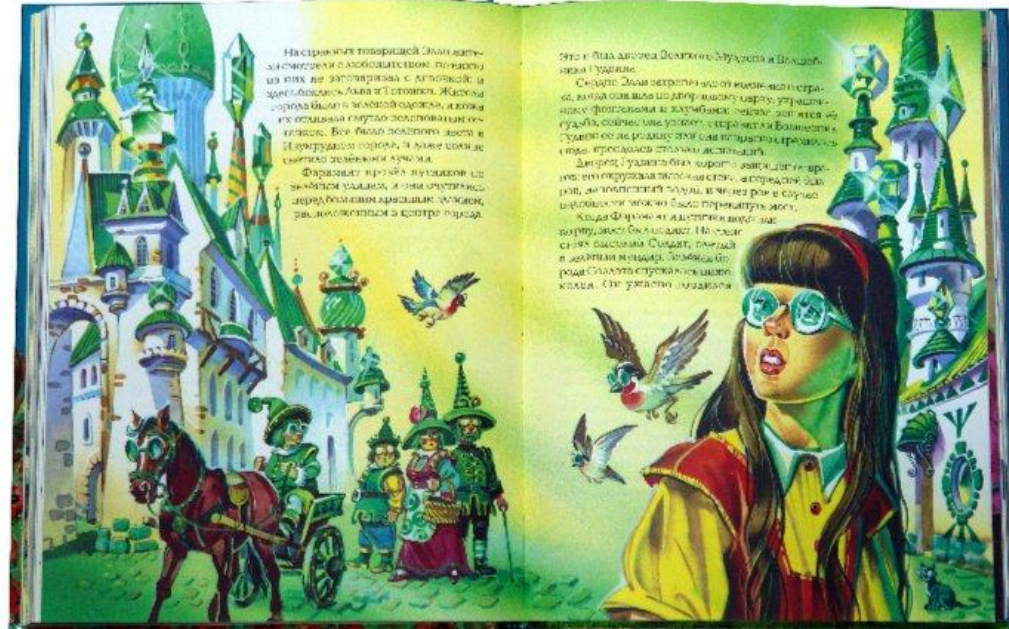
Изумрудным городом правил фокусник, которого все жители почитали за великого волшебника и прозвали Великим Гудвином.

Он в обязательном порядке велел всем горожанам **носить зелёные очки**, чтобы создать иллюзию города, построенного из драгоценных изумрудов.

Рано или поздно жизнь заставит нас расстаться с навязанными нам иллюзиями.



**Самообразование это единственный безболезненный способ изменить ситуацию. Самообразование снимает «розовые» очки.**





# ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЕКТИВНАЯ ДАННОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно 4 поколения



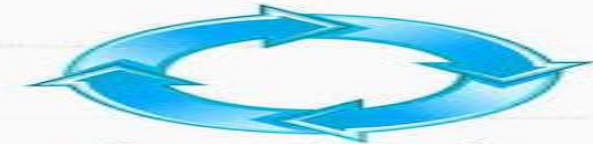
- Этапы жизни человека:  
*детство – юность – зрелость – старость*

- Человек в целом проживает полный исторический цикл ( $\Sigma = 80 - 90$  лет) –



- Детство с рождения до 10
- Подростковый возраст 10-15
- Юность 15-18
- Молодость 18-30
- Зрелость 30-60
- Старость 60- .....

Смена поколений: 20 – 25 лет



Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование нравственности** множества людей – – **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления – **порождение** субъективизмом управления **объективной данности** конкретных исторических условий .

## *детство - юность*

Процессы формирования : 1) Я-центричной картины Мира;  
2) типа строя психики: - животный,  
- биоробот,  
- демонический

## *зрелость - старость*

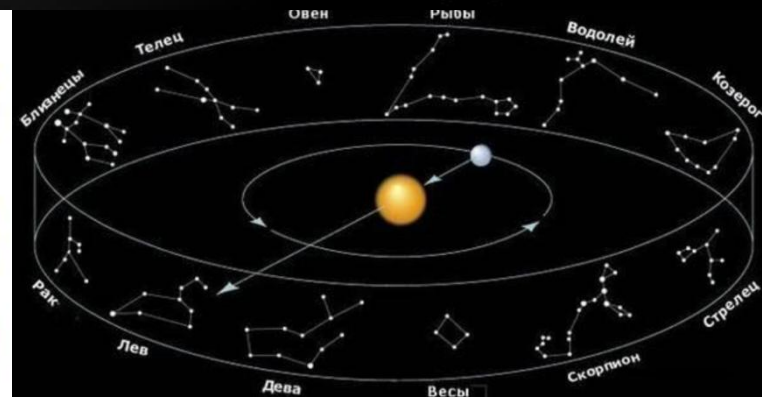
Процессы формирования : 1) Богоначальной картины Мира;  
2) человеческого типа строя психики,  
многие взрослые сохраняют типы строя психики животный,  
биоробот, демонический и опущенный в противоестественность.

Переход во взрослость должен сопровождаться **изменением направленности разворачивания картины Мира и упорядоченности информационных модулей**, то есть изменением типа строя психики на **человечный**, соответствующий взрослому.

# МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

## Лекция № 3

### Достаточно Общая Теория Управления - ДОТУ





# Лекция № 3

## Достаточно Общая Теория Управления - ДОТУ

### Оглавление

1. Основные положения ДОТУ	рис 3, 4, ... 13
2. Полная функция управления ПФУ	рис 14, ... 19
3. Виды власти в обществе	рис 20, ... 27
4. Два типа потребностей	рис 28, ... 29
5. Управление процессом потребления и процессом производства продукта удовлетворения потребности	рис 30, ... 34
6. Шесть приоритетов обобщенных средств управления	рис 35, ... 37
7. Манипуляция сознанием	рис 38, ... 43

# УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

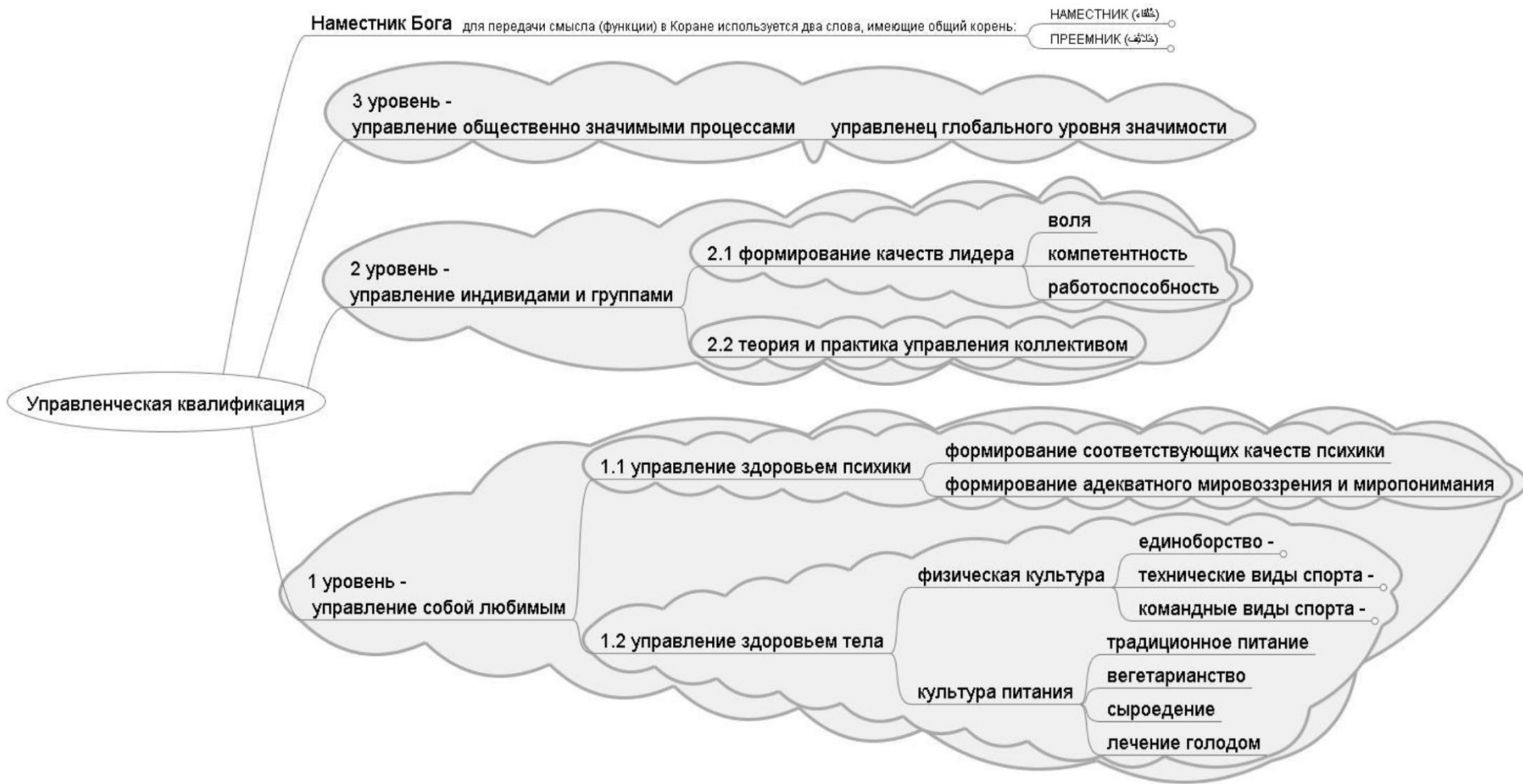


Рис. 003, 004 «Периоды жизни человека: детство, юность». Глава «Введение»

**Божий Промысел** либо Божье Предопределение многовариантно, иначе в нем не было бы свободы, но **мера** свободы (количество степеней свободы и доступный объем каждой из них) – у всех разная, **соразмерная положению** каждого индивида **перед Богом**.

Животные полностью подчинены инстинктам, **человек свободен** от диктата инстинктов и **призван быть наместником Бога на Земле**.



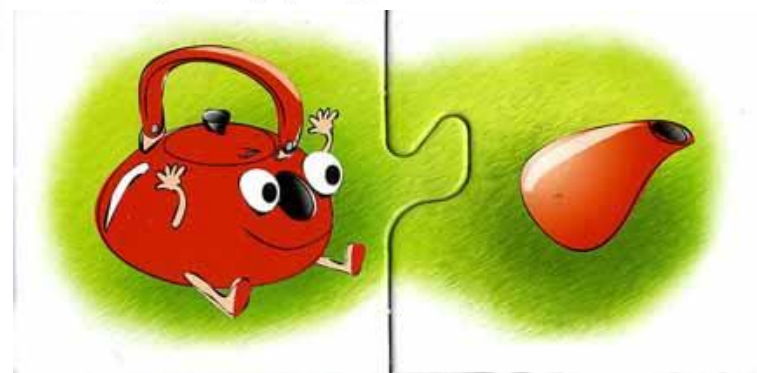
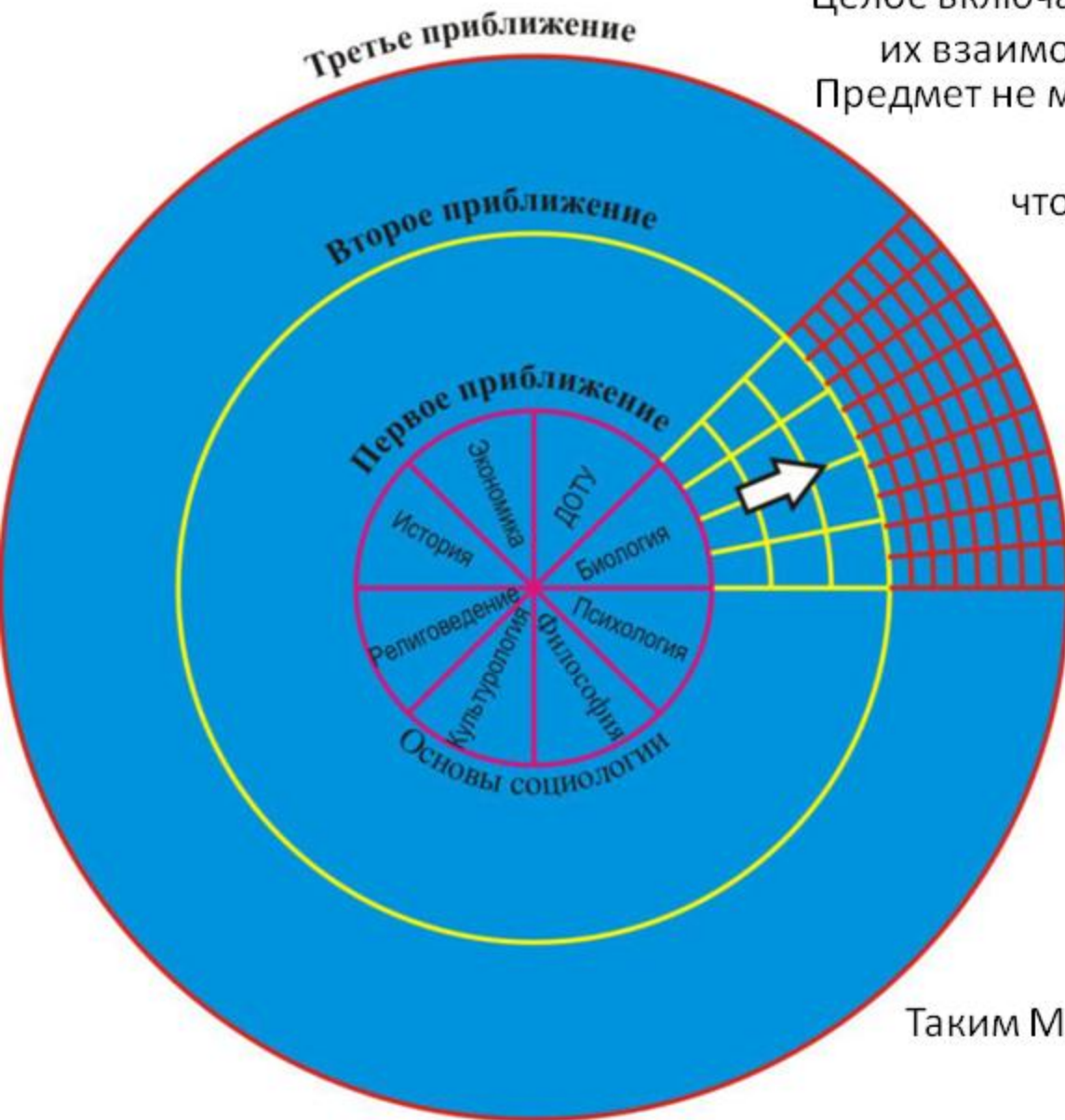
# СИСТЕМА ЗНАНИЙ. КАТЕГОРИИ: ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Любой предмет, явление состоит из частей. Целое не сводится к сумме его частей.

Целое включает и способ соединения этих частей, их взаимосвязи, взаимообусловленность и т.д. Предмет не может быть представлен через сумму

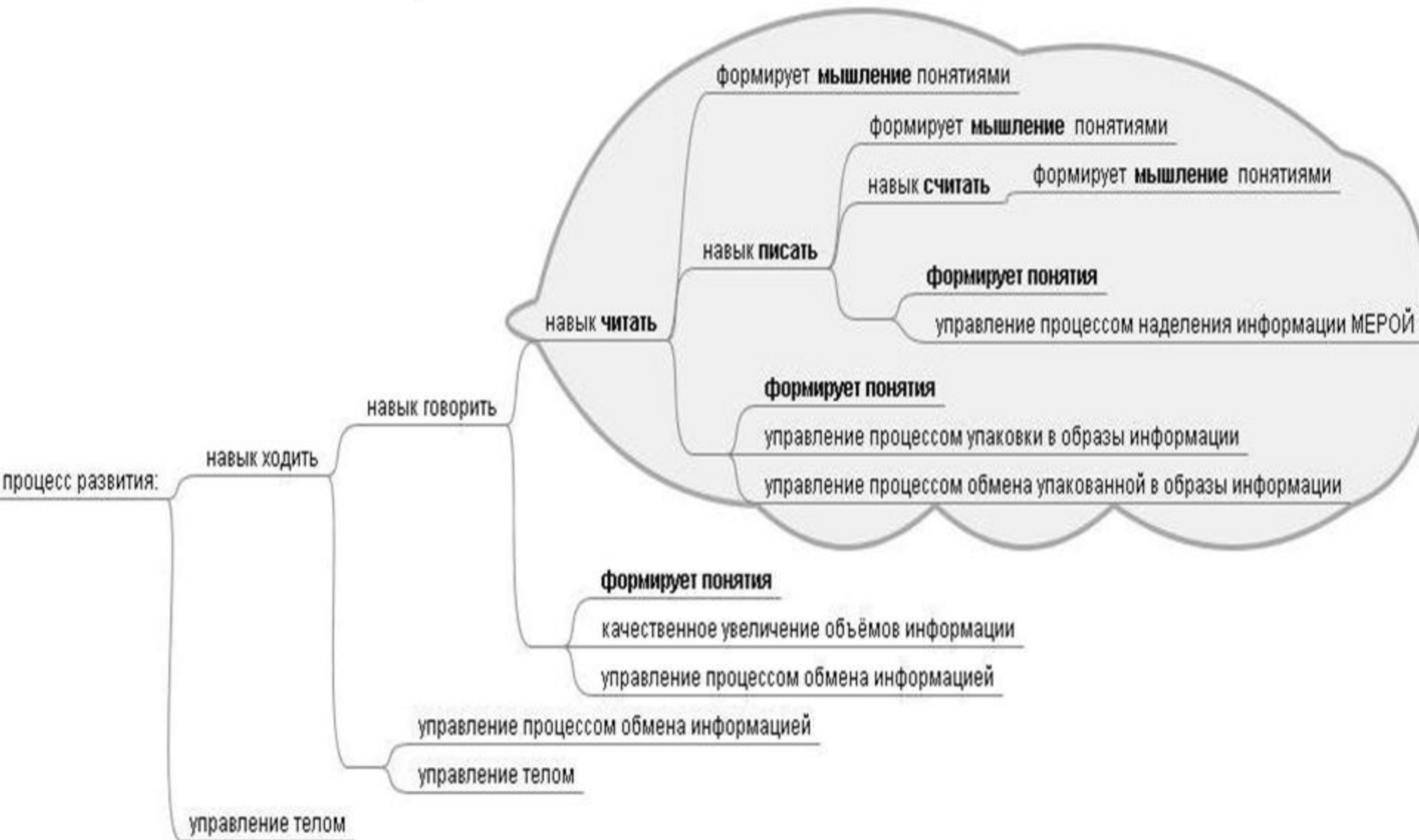
составляющих его частей потому, что они возникают и существуют только в единой системе, т.е. на основе определенного типа соединений. Только в этом случае они становятся частями.

Вместе с тем мироздание это целое, составленное из частей, а не целое, разделенное на части.



Таким МИР сформировался в нашей психике, таким он остается в нём до сих пор.

# ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА





# Проблемы школьного образования:

приводят к формированию не адекватного мировоззрения и миропонимания



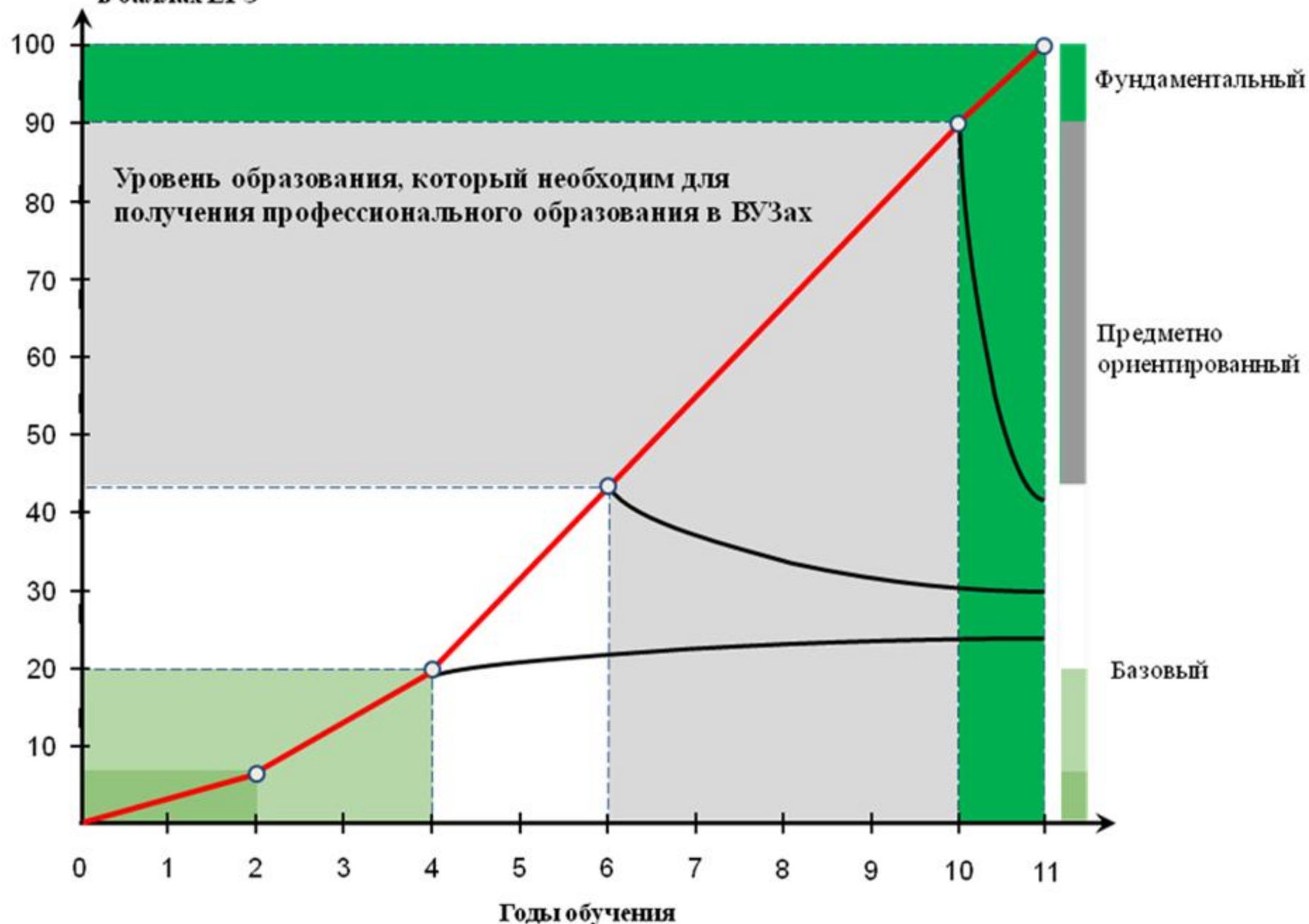
В процессе изучения наук формируются:

- ✓ навык установления связей между объектами, явлениями;
- ✓ навык обобщения информации по существенным признакам;
- ✓ и навык определения взаимовложенности явлений и объектов.

Основы как знания, так и незнания  
в математике закладываются в  
первом-шестом классах

Уровень освоения предметов,  
в баллах ЕГЭ

# УЧЕБНЫЕ ТРАЕКТОРИИ





# Как исправить существующее положение дел?

(школа уничтожает биологическое и психологическое здоровье детей)

*Чтобы начать исправлять существующее положение дел уже сегодня, не прибегая к финансовым затратам, на что могут сослаться представители образования, крепко засевшие в «высоких» креслах, необходимо сделать всего три вещи:*

- сделать «подвижное» обучение в начальных классах;
- разделить классы по половому признаку при обучении предметам, освоение которых у девочек и мальчиков происходит по-разному;
- отменить ЕГЭ как форму государственной итоговой аттестации в школах, но сохранить за ним функцию вступительного экзамена в ВУЗы.

*Так что же такое образование?*

- Образование — процесс или/либо результат формирования ума, характера и физических способностей личности... то есть это процесс формирования **психики**.
- Механизм реализации в конкретике ЖИЗНИ политических целей?

**Политика** это **деятельность социальных групп в различных сферах:** экономике, социальных и национальных отношениях, демографии, безопасности и т. д.

Поэтому для построения правильной системы образования **родители должны:**

- **понимать**, что нынешнее поколение чиновников и депутатов к общественно полезной деятельности, включая и создание человеческой, здоровьепреумножающей школы, можно только принудить и то только в тех пределах, которые допускают их невежество и слабоумие;
- **проявлять инициативу**, в том числе и učinяя судебные иски в отношении представителей системы образования по поводу уничтожения здоровья их детей школой.

# У КАЖДОЙ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЬ ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

14 июля 1990 г. **Эдуард Днепров** возглавлял министерство **874 дня**. Единственный избранный министр образования.

- при его участии была разработана концепция новой реформы образования, принят закон "Об образовании" 1992 г., открыты первые негосударственные образовательные учреждения.

23 декабря 1992 г. **Евгений Ткаченко**. возглавлял министерство **1330 дней**.

- в годы его руководства ведомством в России был введен мораторий на приватизацию образовательных учреждений; частные издательства получили возможность выпускать учебники с грифом Минобразования РФ.

14 августа 1996 г. **Владимир Кинелев** возглавлял министерство **563 дня**.

- под его руководством были разработаны государственные образовательные стандарты, введены новая классификация высших учебных заведений, создана единая система общего и профессионального образования.

2 марта 1998 г. **Александр Тихонов** возглавлял мин-ство **212 дней**. 30.09.1998 г., после отставки правительства Кириенко, покинул пост.

- инициировал разработку программы переподготовки директоров школ, реформы профессионального образования, выступал за введение социального кредитования и страхования в системе образования.

30 сентября 1998 г. **Владимир Филиппов** возглавлял министерство **1987 дней**, 9 марта 2004 г. покинул пост.

- под его руководством была принята программа по модернизации российского образования до 2010 г. Среди ее основных положений - введение ЕГЭ, разработка новых стандартов общего среднего образования, введение многобалльной системы оценок учащихся, введение целевого приема в вузы, сертификация учреждений высшего образования, разработка нового поколения стандартов всех уровней профессионального образования, внедрение государственных именных финансовых обязательств и др.
- Вновь возглавил Российский университет дружбы народов. В 2013 г. назначен председателем Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ. Академик Российской академии образования, доктор физико-математических наук, профессор.

9 марта 2004 г. **Андрей Фурсенко** возглавлял министерство **2995 дней**.

- на посту главы Министерства образования и науки продолжил внедрение в практику общеобразовательной школы ЕГЭ, разработку новых стандартов школьного образования, проведение мер по присоединению РФ к Болонской декларации, согласно которой стандарты отечественного высшего образования должны быть приведены в соответствии с европейскими. Фурсенко установил рекорд по пребыванию на посту главы ведомства - **2995 дней**. После ухода из правительства был назначен помощником президента РФ Владимира Путина, курирует вопросы научных фондов и грантов для ученых.

21 мая 2012 г. **Дмитрий Ливанов** возглавлял министерство **1551 дней**.

- инициировал проведение реформы РАН, принятие нового закона об образовании. Выступал за активное развитие среднего профессионального образования, слияние вузов, оптимизацию их работы и сокращение доли бюджетных мест, модернизацию дошкольного образования, введение электронных версий учебников, повышение зарплат работникам образования и др.

**19 августа 2016 г. возглавила министерство Ольга Васильева**, заместитель начальника управления по общественным проектам Администрации президента РФ.



В.Б. Русак в В.В. Мороз

**ПРОЕКТ:**  
**«Преодоление последствий**  
**насиловственной украинизации**  
**населения Крыма»**

РОССИЯ, Республика Крым

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **1) Последствия развала СССР**

- 1.1) Насильственная украинизация населения - первые итоги
- 1.2) Сопротивление насильственной украинизации: обострение противостояния
- 1.3) Механизм прихода к власти «мирным» путём (план → культура → школа → власть)

## **2) Правительство Яценюка: выходцы из западной Украины получили 57% портфелей**

## **3) Технологии майдана в действии**

- 3.1) Кем воспитаны и обучены эти юные и не очень юные люди? Какую роль сыграла школа?**
- 3.2) Технологии майдана в действии (шаг 1: мирный протест)
- 3.3) Технологии майдана в действии (шаг 2: радикализация)
- 3.4) Технологии майдана в действии (шаг 3 - создание образа героя майдана)
- 3.5) Технологии майдана в действии (шаг 4 – сакральная жертва и небесная сотня)
- 3.6) Технологии майдана в действии (шаг 5 – приход к власти)
- 3.7) Технологии майдана в действии (шаг 6 – АТО и подавление несогласных)
- 3.8) За что митингуют на майданах?**

## **4) Формирование в обществе ОПРЕДЕЛЁННОГО распределения по типам строя психики – главное в механизме «цветных революций» - механизме прихода к власти «мирным» путём (план → культура → школа → власть)**

## **5) Как поступить с населением Юго-востока Украины? «Братья!»**

## **6) Возможный потенциал для применения технологий цветных революций**

## **7) Механизм решения проблемы: ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КРЫМА**





РОССИЯ, Республика Крым  
Русаков Валентин Борисович  
russakov\_vb@mail.ru  
<http://kob-crimea.org>